

Формирование образа будущей семьи у студентов педагогического университета

Наталия С. Бобровникова

*Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия, vicious.angel@yandex.ru*

Дмитрий В. Малий

*Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия, maliydv@tsput.ru*

Аннотация. Представлен теоретический анализ проблемы формирования будущего образа семьи. Выделены и описаны факторы, оказывающие влияние на формирование у современных молодых людей представлений о семье и браке (родительская семья, система образования, общение со сверстниками, средства массовой информации). Описано формирование гендерной идентичности, первичной и вторичной гендерной идентичности. Выявлено, что респонденты из полных семей имеют позитивное отношение как к своей родительской семье, так и к будущей. Больше половины опрошенных студентов прислушиваются к мнению значимого родителя об избраннике, то есть молодые люди не готовы отстаивать свое мнение, а с большей готовностью учтут опыт родителей, избегая недопонимания и конфликтов с ними. Авторами подчеркнуто, что формирование образа будущей семьи является неотъемлемой частью социализации личности.

Ключевые слова: образ семьи, семья, студенты, будущая семья, факторы, оказывающие влияние, социализация, гендер

Для цитирования: Бобровникова Н.С., Малий Д.В. Формирование образа будущей семьи у студентов педагогического университета // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2022. № 1. Ч. 2. С. 247–255. DOI: 10.28995/2073-6401-2022-1-247-255

Formation of the future family image among pedagogical university students

Nataliya S. Bobrovnikova

*Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russia,
vicious.angel@yandex.ru*

Dmitrii V. Malii

*Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russia,
maliydv@tsput.ru*

Abstract. The article presents a theoretical analysis of the issue of forming a future family image. The paper also highlights the influential factors that influence the formation of modern young people's ideas about family and marriage (parental family, educational system, communication with coevals, the media). It describes the formation of gender identity, the primary and secondary gender identity. The paper reveals that respondents from full families have a positive attitude both to their parent family and to the future one. More than half of the surveyed students will listen to the opinion of a significant parent about their favored partner, that is, young people are not ready to defend their opinion, but will more readily take into account the experience of parents, avoiding misunderstandings and conflicts with them. The authors emphasize that forming an image of the future family is an integral part of the personality socialization.

Keywords: family image, family, students, future family, influencing factors, socialization, gender

For citation: Bobrovnikova, N.S. and Malii, D.V. (2022), "Formation of the future family image among pedagogical university students", *RSUH/RGGU Bulletin. "Philosophy. Sociology. Art Studies" Series*, no. 1, part 2, pp. 247–255, DOI: 10.28995/2073-6401-2022-1-247-255

Введение

Семья – важнейший социальный институт, ячейка общества, на развитие которой оказывают влияние все социально-экономические и культурно-исторические процессы. В истории с древнейших времен о доме и семейных взаимоотношениях говорили с трепетом, сочиняли пословицы, сказки, легенды («В гостях хорошо, а дома лучше», «Когда семья вместе – и сердце на месте», «В семье согласно, так и дело идет прекрасно», «Счастлив тот, кто счастлив в семье» и др.).

Понятие «семья» определяется как малая социальная группа, члены которой связаны браком и/или родством, единством быто-

вых отношений, бюджетом, моральной ответственностью, обеспечивающая воспитание подрастающего поколения и призванная удовлетворять иные общественно значимые потребности ее членов [Андреева 2007]. Институт семьи является наиболее древним социальным институтом, ее общественная ценность обуславливается воспроизводством жизни. С точки зрения психологии, семья – основа, главный «вектор» на пути развития и становления каждой личности. Л.С. Выготский в своих трудах описывал нарушение формирования семьи, естественной «социальной ситуации развития», выражающееся в материнской депривации, эмоциональном диссонансе, которые оказывают пагубное влияние на формирование психики, нравственных, этических, поведенческих норм, ролевых и социальных стереотипов, когнитивных и коммуникативных функций [Кирикова 2015]. Институт семьи выполняет репродуктивную функцию, содействует социализации личности. В современном мире эти функции претерпевают изменения: появляются альтернативные ролевые модели, семья становится более динамичной и ликвидной [Дружинин 2012]. Общество находится в стадии разворачивающегося во времени переосмысления феномена семьи.

Формирование представлений о будущей семье и супружестве носит комплексный характер. Сложно определить один механизм их формирования и то, какой именно из факторов оказывает большее влияние на создание этих представлений о дальнейшей жизни. Анализируя современную научно-практическую литературу, можно выделить несколько факторов, оказывающих влияние на формирование у современных молодых людей представлений о семье и браке: родительская семья; образовательная система; общение со сверстниками; система массовых коммуникаций.

Формирование образа будущей семьи у студентов

Родительская семья – первичный институт социализации, оказывающий воспитательное воздействие, обеспечивающий передачу опыта, формирование первичного знания о мире. В семье формируются характер, интересы, нравственные и культурные ценности, социальные нормы, формируется осознание потребностей, собственное мироощущение и отношение к социуму в целом [Андреева 2007, с. 41]. Первичный опыт родительской семьи молодого человека во многом формирует личностное самоопределение, социальные установки и ценностные ориентации в сфере построения семейной жизни. Семья воздействует на все стороны личности

человека на протяжении всей его жизни, это большой воспитательный диапазон, сочетающийся с нравственным и психологическим влиянием, что делает ее одним из самых необходимых звеньев в процессе формирования личности, которая в дальнейшем создаст свою семью.

Поведенческие характеристики, личные взаимоотношения супружеской пары создают у их детей представления о своей будущей семье и о браке, существенно влияют на формирование установок, отношение к противоположному полу. Формирование представлений о семье зависит от образа жизни и поведения родителей (внутренняя атмосфера семьи). Формирование личностных качеств также определяется характером взаимоотношений родителей [Шнайдер 2003]. Культура семейных взаимоотношений является неким уроком семейной жизни, определяя установки на семью и брак посредством родительской этики и психологии семейной жизни, распределения бытовых обязанностей, культуры взаимоотношений мужа, жены и детей. Родительский пример, семейная гармония и эстетика отношений создают некий стиль будущей семейной жизни, формирующий у детей позитивные или негативные представления, чувства и определенные качества будущих семейных партнеров и родителей. От устойчивости и прочности внутрисемейных отношений зависит полноценное развитие личности ребенка, физическое, духовное, психологическое здоровье родителей. Под влиянием образов отца и матери у детей формируется облик будущей семьи и супругов, закладываются семейно-ролевые представления в области домашнего быта, представления о системе организации хозяйственной жизнедеятельности семьи. В результате механизма идентификации у детей, мальчиков и девочек, формируются «эталоны» мужа и жены, представления о «современном муже/мужчине» и «современной жене/женщине».

Система образования. Совместное взаимодействие субъектов образовательной деятельности направленно на достижение единой цели – обучение, воспитание и развитие личности. Школьное развитие предполагает развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, устойчивости к стрессовым воздействиям, развитие уверенности и самопринятия, самостоятельности и независимости [Астоянц 2006]. Все выделенные характеристики важны для формирования позитивного образа будущей семьи и ее дальнейшего создания. Школьная жизнь помогает детям осваивать различные социальные роли, межличностные взаимоотношения, моральные и этические рамки. Передача социальных норм происходит не только на уроках, классных часах, различных школьных и внешкольных мероприятиях, но и во взаимоотношениях между

субъектами образовательной деятельности, во внутришкольной атмосфере.

Общение со сверстниками. На межличностные отношения оказывают влияние представления об отдельных людях и их взглядах. Принято выделять функционально-ролевые отношения (учебная, трудовая – развиваются в процессе усвоения норм и способов действий в этой группе под руководством взрослого); эмоционально-оценочные отношения (коррекция поведения сверстника в соответствии с личными нормами в совместной деятельности); личностно-смысловые (личностные взаимосвязи). Таким образом, общение со сверстниками оказывает влияние на формирование представлений о разных сферах жизни человека, в том числе и о будущей семье [Зотова 2016].

Средства массовых коммуникаций. Система массовых коммуникаций в целом влияет на функционирование личности, на духовное, когнитивное и психическое развитие [Болотова, Молчанова 2012]. Гармоничное, позитивное развитие личности, адекватный уровень психологического здоровья будут сформированы в благоприятных условиях позитивно развивающейся информационной среды, в условиях деструктивной информационной среды будет наблюдаться отрицательное влияние на развитие личности и ее психическое здоровье [Белинская 2013].

Гендерная социализация. Кроме основных факторов, которые влияют на формирование представлений о будущей семье, следует выделить гендерную социализацию. Гендерная социализация – процесс усвоения норм, правил и социальных установок в соответствии с гендерной ролью [Чекалина 2006]. Данный процесс начинается с момента рождения человека и продолжается в течение всей его жизни. Процесс гендерной социализации выступает одной из основных причин различий в поведении мужчин и женщин. З. Фрейд утверждал, что ребенок бессознательно идентифицирует себя с образом близкого человека своего пола и копирует его поведение [Марцинковская 2015]. У. Мишель в теории половой типизации отмечает положительное и отрицательное подкрепление (поощрение поведения, соответствующего гендеру, и наоборот, наказание за несоответствие). Л. Колберг (когнитивно-генетическая теория) отмечает, что решающую роль в социализации определяет самопознание (осознание различий мужского и женского гендера). Принято выделять первичную и вторичную гендерную социализацию [Мудрик 2004]. Первичная происходит в семье, уже полуторогодовалый ребенок способен осознавать свою половую принадлежность, к 3–4 годам различает пол, к 6–10 годам полностью усваивает основные правила поведения для своего пола [Захарова

2010]. В подростковом возрасте происходит половое созревание, в процессе которого ребенок окончательно осознает свой пол и свою гендерную роль. Вторичная гендерная социализация происходит в кругу сверстников, при подкреплении средств массовой информации. Э. Маккоби и К. Джеклин выделяют элементы, объясняющие процесс гендерной социализации: родители или лица, их заменяющие, общаются с детьми разного пола по-разному; мальчики и девочки по-разному воспринимают себя; родители или лица, их заменяющие, воспитывают ребенка в соответствии со своими представлениями о ребенке определенного пола; отношение значимых взрослых формируется от желаемого пола ребенка (если пол ребенка совпадает с желанием родителя, тогда он не стремится менять личностные особенности ребенка, объясняя его поведение «естественным» для своего пола. В противном случае родитель пытается полностью изменить личностные особенности ребенка в соответствии со своими представлениями о том, как должен вести себя ребенок данного пола); отношение к ребенку зависит от совпадения пола с полом воспитывающего родителя [Мудрик 2004].

Кроме того, стоит отметить, что у современных молодых людей ярко выражены противоречия между семейными традициями и современными трендами [Челышева 2010].

Результаты социологического исследования. В 2021 г. нами был проведен опрос среди студентов педагогического университета им. Л.Н. Толстого, выборку составили 215 студентов первого курса факультетов психологии и истории и права (97 юношей и 118 девушек). Анализируя полученные результаты, мы сделали вывод, что у молодых людей из полных семей сформировано позитивное отношение как к своей родительской семье, так и к будущей. Эти респонденты отмечают, что семья их родителей выступает идеальной моделью для построения собственной будущей семьи. 14% молодых людей испытывают трудности в формировании образа будущей семьи. 3% имеют негативный образ будущей семьи и не желают ее строить. 67% респондентов считают, что семью необходимо создавать в возрасте 21–26 лет, 21% – в 27–35 лет и 12% – в 18–21. 69% отметили, что за помощью и поддержкой обратятся к маме, подчеркивая, что папа все время занят или на работе. 51% прислушаются к мнению значимого родителя об избраннике. То есть молодые люди не готовы отстаивать свое мнение, а с большей готовностью учтут опыт родителей, избегая недопонимания и конфликтов с ними. О возможности «гражданского брака» сказали 61% юношей, что говорит о готовности к экспериментам в личной жизни. Среди основных желаемых качеств будущего супруга респонденты-девушки выделяют

доброту, верность, трудолюбие. Среди желаемых качеств для будущей супруги юноши выделили ум, доброту, красоту, верность, здоровый образ жизни. Более половины респондентов планируют завести двоих детей в своей будущей семье.

Нами было выявлено, что средства массовой информации в основном навязывают отрицательный образ семьи, так как многие известные люди по несколько раз разводятся и снова вступают в брак. 41% юношей и 54% девушек допускают возможность развода, готовы разрушать неудачный брак для создания более удачного. Образовательная система как фактор формирования представлений о будущей семье, по мнению опрошенных студентов, имеет незначительное влияние.

Выводы

Таким образом, можно констатировать, что респонденты имеют не полностью сформированный образ будущей семьи, но у большей части студентов он положительный. Создание позитивного образа будущей семьи является важной частью социализации личности, основную роль в этом играют родители и родительская семья, определенное влияние оказывают сверстники и средства массовой коммуникации.

Литература

- Андреева 2007 – *Андреева Т.В.* Психология семьи. СПб.: Речь, 2007. 384 с.
- Астоянц 2006 – *Астоянц М.С.* Дети-сироты: анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения // Социологические исследования. 2006. № 3. С. 54–63.
- Белинская 2013 – *Белинская Е.П.* Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие // Психологические исследования. 2013. Т. 6. № 30 [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.54359/ps.v6i30.679> (дата обращения 18 апреля 2022).
- Болотова, Молчанова 2012 – *Болотова А.К., Молчанова О.Н.* Психология развития и возрастная психология. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. 525 с.
- Дружинин 2012 – *Дружинин В.Н.* Психология семьи. М.: Питер, 2012. 176 с.
- Захарова 2010 – *Захарова И.В.* Первичная социализация как первый шаг к усвоению гендерной роли // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. № 11. С. 261–264.
- Зотова 2016 – *Зотова М.В.* Необходимость формирования семейных ценностей у студентов в процессе обучения в вузе // ЦИТИСЭ. 2016. № 4 (8) [Электронный

- ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26747407> (дата обращения 18 апреля 2022).
- Кирикова 2015 – *Кирикова М.И.* Семья как институт первичной социализации ребенка // Актуальные вопросы социально-психологических исследований: Сб. науч. и учебно-метод. ст. М.: Перо, 2015. С. 125–131.
- Марцинковская 2015 – *Марцинковская Т.Д.* Проблема социализации в историко-генетической парадигме. М.: Смысл, 2015. 247 с.
- Мудрик 2004 – *Мудрик А.В.* Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 304 с.
- Чекалина 2006 – *Чекалина А.А.* Гендерная психология: Учеб. пособие. М.: Ось-89, 2006. 253 с.
- Челышева 2010 – *Челышева И.В.* Медиа и молодежь: проблемы взаимодействия // Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст: Материалы Междунар. науч. конф. Минск, 12–13 ноября 2009 г. Минск, 2010. С. 472–475.
- Шнайдер 2003 – *Шнайдер Л.Б.* Основы семейной психологии. М.: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. 928 с.

References

- Andreeva, T.V. (2007), *Psikhologiya sem'i* [Psychology of the family], Rech', Saint Petersburg, Russia.
- Astoyants, M.S. (2006), "Orphans. Analysis of life practices in a residential institution", *Sociological Studies*, no. 3, pp. 54–63.
- Belinskaya, E.P. (2013), "Informational socialization of adolescents. The experience of using social networks and psychological well-being", *Psychological Studies*, vol. 6, no. 30, available at: <https://doi.org/10.54359/ps.v6i30.679> (Accessed 18 April 2022).
- Bolotova, A.K. and Molchanova, O.N. (2012), *Psikhologiya razvitiya i vozrastnaya psikhologiya* [Developmental psychology and age psychology], Izd. dom Vyshei shkoly ekonomiki, Moscow, Russia.
- Chekalina, A.A. (2006), *Gendernaya psikhologiya* [Gender psychology. Textbook], Os'-89, Moscow, Russia.
- Chelysheva, I.V. (2010), "Media and youth. Issues of reciprocity", *Informatsionno-obrazovatel'nye i vospitatel'nye strategii v sovremennom obshchestve: natsional'nyi i global'nyi kontekst* [Information-educational and educational strategies in modern society. National and global context. Proceedings of the International scientific conf.], Minsk, November 12–13, 2009, Minsk, Republic of Belarus, pp. 472–475.
- Druzhinin, V.N. (2012), *Psikhologiya sem'i* [Psychology of the family], Piter, Saint Petersburg, Russia.
- Kirikova, M.I. (2015), "Family as an institution of primary socialization of a child", *Aktual'nye voprosy sotsial'no-psikhologicheskikh issledovaniy* [Topical issues of socio-

- psychological research. Collection of scientific and educational articles], Pero, Moscow, Russia, pp. 125–131.
- Martsinkovskaya, T.D. (2015), *Problema sotsializatsii v istoriko-geneticheskoi paradigm* [The issue of socialization in the historical and genetic paradigm], Smysl, Moscow, Russia.
- Mudrik, A.V. (2004), *Sotsializatsiya cheloveka* [Human socialization. Study guide for students of higher education institutions], Akademiya, Moscow, Russia.
- Schneider, L.B. (2003), *Osnovy semeinoi psikhologii* [Fundamentals of family psychology], Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi in-t, MODEK, Moscow, Voronezh, Russia.
- Zakharova, I.V. (2010), "Primary socialization as the first step towards mastering the gender role", *Actual issues of humanities and natural sciences*, no. 11, pp. 261–264.
- Zotova, M.V. (2016), "The necessity of forming family values among students in the learning process at the University", *CITISE*, no. 4 (8), available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26747407> (Accessed 18 April 2022).

Информация об авторах

Наталья С. Бобровникова, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия; 300026, Россия, Тула, пр. Ленина, д. 125, корп. 4; vicious.angel@yandex.ru

Дмитрий В. Малий, кандидат педагогических наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия; 300026, Россия, Тула, пр. Ленина, д. 125, корп. 4; maliydv@tspu.ru

Information about the authors

Nataliya S. Bobrovnikova, assistant, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russia; bld. 125, korpus 4, Lenin Avenue, Tula, Russia, 300026; vicious.angel@yandex.ru

Dmitrii V. Malii, Cand. of Sci. (Pedagogy), associate professor, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russia; bldg. 4, bld. 125, Lenin Avenue, Tula, Russia, 300026; maliydv@tspu.ru