

Профессия педагог: новые формы патриотического воспитания школьников

Марина Б. Буланова

*Российский государственный гуманитарный университет,
Москва, Россия, marina_bulanova@inbox.ru*

Аннотация. Статья посвящена исследованию новых форм патриотического воспитания школьников в связи с вызовами начавшейся специальной военной операции (СВО) России. Автор показывает, что патриотическая работа является традиционной частью воспитательной работы в школах, однако в современных условиях она изменилась. Первым нововведением стало исполнение гимна России и поднятие флага, а также проведение в формате классных часов «Разговоров о важном». Начата работа по подготовке к изданию нового учебника истории, в который войдут темы, связанные со сложившейся ситуацией в мире. Еще одним новшеством в школе станет включение начальной военной подготовки (НВП) в программу предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). В статье приведены данные мониторинга ФОМ, исследовавшего отношение россиян к новым веяниям в школе. На основе анализа СМИ автор показывает отношение московских учителей к проведению урока «Разговоры о важном» и распространение практик патриотизма у подмосковных школьников. В заключение автор делает вывод о том, что у российских учителей появилась новая миссия – воспитание действенного патриотизма у школьников, но одновременно повысилась физическая и эмоциональная нагрузка при сохранении прежней зарплаты, что может снизить привлекательность профессии в глазах россиян.

Ключевые слова: профессия, педагог, патриотизм, патриотическое воспитание

Для цитирования: Буланова М.Б. Профессия педагог: новые формы патриотического воспитания школьников // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2023. № 2. С. 105–114. DOI: 10.28995/2073-6401-2023-2-105-114

The profession of teaching. New forms of patriotic education of schoolchildren

Marina B. Bulanova

*Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia,
marina_bulanova@inbox.ru*

Abstract. The article is about studying the new forms for patriotic education of schoolchildren in connection with the challenges of the launched special military operation (SVO) in Russia. The author shows that patriotic work is a traditional part of educational work in schools, however, it has changed in the current context. The first innovation was the performance of the Russian anthem and the raising of the flag, as well as the holding of “Conversations about the Important” in the classroom format. Work has begun on the preparation for publication of a new history textbook, which will include topics related to the current situation in the world. Another innovation at the school will be the inclusion of basic military training in the program of the subject “Fundamentals of Life Safety” (OBZh). The article presents the monitoring data of the Public Opinion Foundation FOM, which studied the attitude of Russians to new trends in school. Based on the analysis of the media, the author shows the attitude of Moscow teachers to the lesson “Talk about the Important” and the spread of patriotism practices among schoolchildren near Moscow. She concludes by stating that Russian teachers have a new mission – the education of effective patriotism among schoolchildren, but at the same time, physical and emotional stress has increased while all that for the same wages, which can reduce the attractiveness of the profession in the eyes of Russians.

Keywords: profession, teacher, patriotism, patriotic education

For citation: Bulanova, M.B. (2023), “The profession of teaching. New forms of patriotic education of schoolchildren”, *RSUH/RGGU Bulletin. “Philosophy. Sociology. Art Studies” Series*, no. 2, pp. 105–114, DOI: 10.28995/2073-6401-2023-2-105-114

Введение

Слово «патриот» в переводе с греческого означает «земляк», «соотечественник», а значит обозначает человека, любящего свое Отечество, преданного своему народу. Это – человек солидарного поведения с теми, кто живет и трудится вместе с ним на его исторической родине, бережно относясь к родному языку и культуре, мечтающая о спокойном и счастливом будущем для своих детей и внуков. Именно поэтому понятие «патриотизм» не имеет ничего общего с понятиями «шовинизма» и «национализма». Патриот уважает чув-

ства других народов и их право, в свою очередь, быть патриотами, уточнял Н.А. Добролюбов. Настоящий патриотизм является «частным проявлением любви к человечеству»¹. По мнению А.Н. Толстого, патриота отличает не только любовь к своей Родине. Очень важно «сознание своей неотъемлемости от Родины», т. е. «переживание с ней ее счастливых и ее несчастных дней»². Начавшаяся в феврале 2022 г. специальная военная операция (СВО) России на Украине явилась тяжелым испытанием для всех россиян, по-разному относящихся к происходящим событиям. И, наконец, приведем высказывание «неистового Виссариона», как называли В.Г. Белинского, – «патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом».

Тема патриотизма не нова в мировой социологии [Sekerdej, Rossas 2016]. Существует обширная литература по изучению патриотизма и патриотического воспитания в России [Ростовцева и др. 2019; Санина 2016; Селиванова 2018; Сикевич, Федорова 2021; Халий 2017]. В частности, авторов интересует организация патриотической работы в современной школе [Абдурахманов 2020; Асеева, Шашкова, 2021; Чемерилова, Морозов 2016]. Однако современная ситуация, связанная с ведением России специальной военной операции (СВО) на Украине, потребовала осмысления новых аспектов патриотизма.

В данной статье сделана попытка проанализировать проявление «деятельного патриотизма» со стороны той профессиональной группы, которая оказалась на мировоззренческом острие дискуссий по отношению к СВО, развернувшейся в российском обществе. Для подготовки статьи были задействованы документы Министерства просвещения РФ, данные ведущих центров социологических исследований (ФОМ, ВЦИОМ), актуальные материалы СМИ.

Воспитание патриотизма у школьников: традиции и современность

Патриотическое воспитание школьников всегда являлось неотъемлемой составной частью работы педагогов [Шевченко 2022] и было связано с созданием особых условий для формирования соот-

¹ Семь цитат Николая Добролюбова о патриотизме, актуальных и сегодня // 24 МИР. 28.11.2018. URL: <https://mir24.tv/news/16337267/sem-citat-nikolaya-dobrolyubova-o-patriotizme-aktualnyh-i-segodnya> (дата обращения 31 марта 2023).

² Алексей Николаевич Толстой о патриотизме. URL: <https://time365.info/aforizmi/aforizm/455756> (дата обращения 31 марта 2023).

ветствующих установок и черт, необходимых школьникам для их последующей гражданской активности. Для этого школы организуют конкурсы, проводят спортивные мероприятия, уроки памяти, встречи с ветеранами, поиск и многое другое. Таким образом, в российских школах всегда проводилась вдумчивая, последовательная работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, но вызовы СВО потребовали от педагогов введения новых форм этой традиционной деятельности.

Первым нововведением в российских школах стало исполнение гимна и поднятие флага каждую неделю, начиная с 1 сентября 2022 г. Согласно данным опроса ФОМ (август 2022)³, положительно к данной инициативе отнеслись 77% опрошенных россиян. Лишь каждый десятый дал отрицательный ответ. По мнению 44%, данная церемония будет способствовать воспитанию патриотизма, гордости за свою страну, уважения к ней. 12% видят в ней смысл знания детьми государственных символов России. Для 10% опрошенных важно обращение к традиции: «так должно быть, так правильно»; «так было раньше, нас так воспитывали». Около половины из тех, кто не поддержал данную церемонию, считают, что это бессмысленно, ничего не дает, а четверть из них называют это пропагандой, вовлечением детей в политику, и даже муштрой, которая детям не нужна и которую они не поймут.

Кроме того, тематика СВО была включена во внеурочные занятия «Разговоры о важном», которые с 1 сентября 2022 г. стали обязательными во всех школах, проходя в формате классных часов «Разговоры о важном» (первым уроком по понедельникам). В проведении этих уроков большую роль играют не только знания содержания последних событий, но и эмоциональный настрой преподавателя, передающийся ученикам⁴.

В соответствии с новым приказом о Федеральном государственном стандарте среднего общего образования:

По учебному предмету «История» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать понимание причин и следствий распада СССР, возрождения

³ ФОМнибус – еженедельный всероссийский поквартирный опрос. 26–28 августа 2022 г. 53 субъекта РФ, 104 населенных пункта, 1500 респондентов. URL: <https://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie/14776> (дата обращения 30 января 2023).

⁴ Борта Ю. Правда ли, что в школах вводят уроки по СВО? URL: https://aif.ru/society/education/pravda_li_chno_v_shkolah_vvedut_uroki_po_svo_v_kakih_klassah (дата обращения 1 февраля 2023).

Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)⁵.

В продолжение этой темы в декабре 2022 г. глава Минпросвещения РФ Сергей Кравцов рассказал о готовящемся к изданию новом учебнике истории для школ⁶. Понятно, что учителям истории в школах предстоит освоить новый алгоритм работы с этим учебником, его содержанием и структурой.

Еще одно нововведение в школах – включение в программу предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) начальной военной подготовки (НВП). О появлении начальной военной подготовки на уроках ОБЖ стало известно в ноябре 2022 г. По данным опроса ФОМ (ноябрь 2022), проведенным с целью узнать мнение россиян по поводу введения предмета НВП (начальной военной подготовки) в школах⁷, положительно к данной дисциплине отнеслись 80% респондентов. Пятая часть (20%) затруднились с ответом или выразили отрицательное мнение (9 и 11% соответственно). Среди причин поддержки данной инициативы Министерства просвещения РФ были названы: «получение новых навыков, знаний, умений, лучшая подготовка в целом» (17%), «возвращение к прежним формам образования» (13%), «получение навыков военного дела» (12%), «воспитание патриотизма, защитников Родины» (10%). Необходимо подчеркнуть, что в шкале ценности предмета на первых позициях оказались образовательные традиции (этот предмет был в программе обучения советской школы) и соображения общей пользы от получения новых знаний и навыков. Тогда как конкретные соображения, соотношенные с ситуацией проведения СВО, оказались на последних позициях: «время такое» (5%), «навыки защиты, самообороны, действий в экстремальных ситуациях» (4%), «подготовка к службе в армии» (3%), «мужское воспитание» (3%), «навыки оказания первой медицинской помощи» (1%). Интересна палитра перечня причин, по которым каждый десятый высказался против НВП. На первом месте – отрицание войны как способа решения

⁵ Там же.

⁶ С. Кравцов: на уроках истории в школах будут изучать СВО // Аргументы и факты. 2022. 23 дек. URL: https://aif.ru/society/education/kravcov_na_urokah_istorii_v_shkolah_budut_izuchat_svo (дата обращения 1 февраля 2023).

⁷ ФОМнибус – еженедельный всероссийский поквартирный опрос...

проблем (3% – «приобщение детей к войне – это плохо, я против войны»). На втором, третьем месте – рациональные соображения (3% – «детям это не нужно, это бессмысленно»; 2% – «дети должны учиться, не нужно увеличивать их нагрузку»). Наконец, последнее место заняли соображения того, что «военному делу нужно учить в армии, а она, в свою очередь, должна быть профессиональной» (1%).

Говоря о конкретных навыках, которые приобретут школьники после введения НВП, респонденты на первые пять позиций поместили: «владение оружием» (27%), «оказание первой медицинской помощи» (22%), «физическая подготовка, выносливость» (10%), «основы гражданской обороны и ОБЖ» (10%), «основы самообороны» (9%), что вполне соотносится с состоянием тревоги за судьбу детей в ситуации продолжающейся СВО. Для части россиян данный предмет является введением в армейскую службу (8% – «военная подготовка в целом», 7% – «дисциплина, порядок, подчинение старшим», 5% – «воспитание патриотизма», 4% – «владение теоретическими основами военного дела»). Однако следует отметить и четверть опрошенных, отказавшихся от ответа (24%). Их затруднения очевидны – для них признать данный предмет означает признать и тот факт, что современная ситуация требует принятия соответствующих мер.

Первые результаты новых начинаний

После того как в российских школах прошли первые уроки «Разговоров о важном», московские учителя высказали свое отношение к проведению данных занятий. Педагог-организатор школы № 814 О. Люкова подчеркивает диалоговый и дискуссионный формат урока, а Андрей Ежков, учитель биологии и естествознания школы № 1529 имени А.С. Грибоедова, считает, что с введением данного урока образуется площадка для обсуждения непростых «тем нравственности, текущей мировой ситуации просто потому, что их невозможно обойти стороной»⁸.

Таким образом, по мнению опрошенных учителей, введение уроков «Разговоры о важном» позволяет в диалоговом формате начать серьезный разговор со школьниками о нравственных ценностях, о происходящих в мире событиях, дать установку на действенную помощь нуждающимся. Несмотря на примерный список,

⁸ Там же.

учитель может предложить свою тему урока и провести его в той форме, как ему представляется необходимым.

Интересен отклик школьников на вводимые в школе изменения. Автор статьи проанализировала прессу и сайты ряда городских округов Подмосковья за период января-февраля 2023 г. В Щелково местные казаки вместе со школьниками подготовили для участников СВО новогодние подарки. Подарки привезли в Луганск и Рубежный, в кадетский корпус для сирот в Старобельске. Посылки также были доставлены раненым и медперсоналу в госпитали Первомайска, Стаханова и Луганска. Помощь организовал отдельный казачий кадетский отряд имени святого мученика Уара, ее собирали в школе № 13 им. В.А. Джанибекова и лицее № 14 им. Ю.А. Гагарина⁹. В Черноголовке семиклассники школы № 82 во время урока, посвященного Дню Сталинградской битвы, приняли участие в акции «С теплом и заботой». Для того чтобы поддержать военнослужащих СВО, ученики освоили искусство изготовления блиндажных свечей. Все тонкости свечного дела изучала преподаватель Е. Грачева, которая и организовала работу школьников. Как рассказали сами ребята, «блиндажная свеча горит от двух до шести часов в зависимости от объема банки: воду можно подогреть за 15 минут, а при желании – погреться самому или просушить обувь»¹⁰. В Электрогорске школьники старших классов написали более тысячи писем солдатам со словами благодарности и поддержки, а младшие школьники нарисовали красочные рисунки. Но все свои послания ребята заканчивают фразой: «Ваше мужество бесценно, желаем скорейшего возвращения домой»¹¹.

Итак, подмосковные школьники на практике получили урок действенного патриотизма, который, несомненно, сыграет большую роль в их дальнейшей жизни.

⁹ *Тарасова М.* Местные казаки вместе со школьниками подготовили для участников СВО новогодние подарки // *Время*. 2023. 14 янв. № 1 (14799).

¹⁰ *Калачева С.* Школьники изготовили блиндажные свечи для участников СВО // *Черноголовская газета*. 2023. 10 фев. № 5 (1641).

¹¹ *Гордеева В.* Более тысячи писем солдату отправили школьники Электрогорская бойцам в зоне СВО // *Официальный сайт «Электрогорские вести»*. Новостная лента. 2023. 2 фев. URL: https://inelgorsk.ru/news/novosti_podmoskovya/bolee-tysjachi-pisem-soldatu-otpravili-shkolniki-elektrogorska-bojtsam-v-zone-svo (дата обращения 3 марта 2023).

Выводы

Итак, вызовы СВО изменили содержание труда преподавателей, сконцентрировав их внимание на воспитании действенного патриотизма у школьников, а также формировании у них новых навыков начальной военной подготовки. В связи с новыми задачами педагогам пришлось осваивать и соответствующие практики работы с учениками, что сразу сказалось на повышении и физической, и эмоциональной нагрузки при сохранении той же зарплаты, а это, в свою очередь, вряд ли повысит привлекательность работы педагога в глазах общественности.

Благодарности

Статья подготовлена при поддержке проекта Минобрнауки РФ «Социальные факторы производительности труда: состояние, проблемы, пути решения» (FSZG-2022-001).

Acknowledgements

The article was prepared with the support of the project of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation “Social factors of labor productivity: state, issues, solutions” (FSZG-2022-001).

Литература

- Абдурахманов 2020 – *Абдурахманов Ш.Н.* Основные направления патриотического воспитания // Проблемы педагогики. 2020. № 6. С. 60–61.
- Асеева, Шашкова 2021 – *Асеева Т.А., Шашкова Я.Ю.* Представления о патриотизме школьников Сибирского федерального округа // Вестник РУДН. Сер. «Политология». 2021. № 1. С. 118–129.
- Ростовцева и др. 2019 – *Ростовцева Л.И., Гельфонд М.Л., Мирошина Е.Ю.* Патриотическое воспитание глазами экспертов и школьников // Социологические исследования. 2019. № 8. С. 75–83.
- Санина 2016 – *Санина А.Г.* Патриотизм и патриотическое воспитание в современной России // Социологические исследования. 2016. № 5. С. 44–53.
- Селиванова 2018 – *Селиванова З.К.* Национальная консолидация, патриотизм, традиционализм как ответ российского общества на вызовы времени // Социологические исследования. 2018. № 3. С. 161–166.

- Сикевич, Федорова 2021 – *Сикевич З.В., Федорова А.А.* Границы русского патриотизма (опыт нереактивного и классического исследования) // Социологические исследования. 2021. № 6. С. 134–146.
- Халий 2017 – *Халий И.А.* Патриотизм в России: опыт типологизации // Социологические исследования. 2017. № 2. С. 67–74.
- Чемерилова, Морозов 2016 – *Чемерилова И.А., Морозов С.И.* Патриотическое воспитание современных школьников // Инновационная наука. 2016. № 12-3. С. 119–121.
- Шевченко 2022 – *Шевченко П.В.* Дистанционное образование глазами студентов и школьников. Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2021. № 3. С. 99–109.
- Sekerdej M., Roccas S. 2016 – *Sekerdej M., Roccas S.* Love versus Loving Criticism. Disentangling Conventional and Constructive Patriotism // *British Journal of Social Psychology*. 2016. Vol. 55. No. 3. P. 499–521.

References

- Abdurakhmanov, Sh.N. (2020), “The main directions of patriotic education”, *Problemy pedagogiki*, no. 6, pp. 60–61.
- Aseeva, T.A. and Shashkova, Ya.Yu. (2021), “Vision of patriotism of schoolchildren of the Siberian Federal District”, *RUDN Journal of Political Science*, no. 1, pp. 118–129.
- Chemerilova, I.A. and Morozov, S.I. (2016), “Patriotic education of modern schoolchildren”, *Innovatsionnaya nauka*, no. 12-3, pp. 119–121.
- Khaliy, I.A. (2017), “Patriotism in Russia. The experience of typology”, *Sociological Studies*, no. 2, pp. 67–74.
- Rostovtseva, L.I., Gelfond, M.L. and Miroshina, E.Yu. (2019), “Patriotic education in experts and senior pupils’ eyes”, *Sociological Studies*, no. 8, pp. 75–83.
- Sanina, A.G. (2016), “Patriotism and Patriotic Education in Modern Russia”, *Sociological Studies*, no. 5, pp. 44–53.
- Sekerdej, M. and Roccas, S. (2016), “Love versus Loving Criticism. Disentangling Conventional and Constructive Patriotism”, *British Journal of Social Psychology*, vol. 55, no. 3, pp. 499–521.
- Selivanova, Z.K. (2018), “National consolidation, patriotism, traditionalism as a response of Russia’s society to the challenges of time”, *Sociological Studies*, no. 3, pp. 161–166.
- Shevchenko, P.V. (2021), “Distant education. Students’ point of view”, *RSUH/RGGU BULLETIN. Series Philosophy. Sociology. Art Studies*, no. 3, pp. 99–109.
- Sikevich, Z.V. and Fedorova, A.A. (2021), “Boundaries of Russian patriotism (the case of non-reactive classic research)”, *Sociological Studies*, no. 6. pp. 134–146.

Информация об авторе

Марина Б. Буланова, доктор социологических, профессор, Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия; 125047, Россия, Москва, Миусская пл., д. 6; marina_bulanova@inbox.ru

Information about the author

Marina B. Bulanova, Dr. of Sci. (Sociology), professor, Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia; bld. 6, Miusskaya Square, Moscow, Russia, 125047; marina_bulanova@inbox.ru