

Ценности и установки современных российских студентов в сфере труда

Ольга В. Китайцева

*Российский государственный гуманитарный университет
Москва, Россия, olga_kitaitseva@mail.ru*

Мария А. Кокоулина

*Российский государственный гуманитарный университет
Москва, Россия, kokoulinama@yandex.ru*

Аннотация. Трудовые установки и ценности являются важнейшими компонентами трудового поведения молодежи. В статье выявлены ценностные ориентации российских студентов в отношении труда и трудовой деятельности, а также позиции ценностей труда в структуре базовых ценностей. На материалах социологического исследования показано, что мотивация к труду российских студентов прежде всего связана со стратегиями достижения материального благополучия, получения образования, самореализацией и построением успешной профессиональной карьеры.

Рассмотренные авторами состояние уверенности студентов в получении работы после окончания вуза и запросы при трудоустройстве показали, что большинство студентов оптимистично смотрят на перспективу найти работу по специальности, беспокойство вызывает только желаемый уровень оплаты. В качестве важных требований к будущей работе студенты выделяют размер заработной платы, возможность профессиональной самореализации и соблюдение баланса между работой и личной жизнью.

Ключевые слова: труд, трудовая деятельность, мотивация к труду, трудовые установки российских студентов

Для цитирования: Китайцева О.В., Кокоулина М.А. Ценности и установки современных российских студентов в сфере труда // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2025. № 2. С. 140–151. DOI: 10.28995/2073-6401-2025-2-140-151

Values and attitudes of modern Russian students in the field of work

Olga V. Kitaitseva

*Russian State University for the Humanities
Moscow, Russia, olga_kitaitseva@mail.ru*

Mariya A. Kokoulina

*Russian State University for the Humanities
Moscow, Russia, kokoulinama@yandex.ru*

Abstract. Labor attitudes and values are the most important components of the work behavior of young people. The article identifies the value orientations of Russian students in relation to work and work activities, as well as the positions of work values in the structure of basic values. Based on the materials of a sociological study, it is shown, that the motivation for work of Russian students is primarily associated with strategies for achieving material well-being, obtaining an education, self-realization and building a successful professional career.

The state of students' confidence in getting a job after graduation and their requests for employment, examined by the authors, showed that most students are optimistic about the prospect of finding a job in their specialty; the only concern is the desired level of pay. Students highlight the size of the salary, the possibility of professional self-realization, and maintaining a balance between work and personal life as important requirements for future work.

Keywords: labor, labor activity, motivation to work, labor attitudes of Russian students

For citation: Kitaitseva, O.V. and Kokoulina, M.A. (2025), "Values and attitudes of modern Russian students in the field of work", *RSUH/RGGU Bulletin. "Philosophy. Sociology. Art Studies" Series*, no. 2 pp. 140–151, DOI: 10.28995/2073-6401-2025-2-140-151

Введение

Выявление смыслов социально-экономической деятельности человека во многом сводится к оценке своего благополучия, благосостояния, а также достижения достойных, по его мнению, условий труда и отдыха [Тощенко 2016, с. 11]. Оценка и нахождение смыслов в том, как работник интерпретирует свою деятельность в сфере труда, определяет место, которое занимает труд и трудовая деятельность в его жизни. В этой связи изучение поведения людей в сфере труда позволяет очертить аксиологический контур их жизни.

Несмотря на то что трудовое поведение чаще рассматривается в экономических науках, однако, не всегда трудовое поведение обуславливается производственной логикой или объективной необходимостью зарабатывать деньги. Трудовые установки работников формируются из определенной системы предпочтений, а также ценностных образов и ожиданий, которые в дальнейшем ложатся в основу смыслов экономической и хозяйственной деятельности общества.

Особенно важное значение приобретает выявление представлений о будущей работе у студентов российских вузов, которые только получают профессиональное образование для выхода на рынок труда или уже начинают свой трудовой путь параллельно с получением образования. Интерес исследователей к этой тематике определяется изменениями в ценностной системе общества, произошедший в результате смены экономической модели хозяйствования. Рыночные отношения формируют иную иерархию базовых ценностей и меняют место труда в системе общечеловеческих ценностей и ориентаций. Соответственно разделяемые современными студентами трудовые ценности и установки станут строительным материалом будущих моделей трудового поведения, определяя структуру наиболее значимых компонент для анализа профессиональной/трудовой деятельности. Распространенные среди студентов высших учебных заведений трудовые ценности и установки оказывают влияние на их поведение на рынке труда, формирование личных профессиональных стратегий, вовлеченность в творческий процесс. Таким образом разделяемые молодыми людьми трудовые ценности в будущем найдут свое отражение в коллективных и индивидуальных действиях по вовлеченности в производственные процессы, которые позволяют работать над увеличением производительности труда.

В данной статье мы обращаемся к данным опроса проведенного ИСПИ ФНИСЦ РАН в апреле-мае 2023 г. по общероссийской выборке в 30 субъектах федерации всех федеральных округов «Студенты России: гражданская культура и жизненные стратегии»¹;

¹ Опрос «Студенты России: гражданская культура и жизненные стратегии», проведенный в апреле-мае 2023 г. Исследовательский коллектив под руководством д-ра полит. наук Н.М. Великой. В исследованиях использована квотно-пропорциональная всероссийская выборка с взаимозависимыми характеристиками генеральной совокупности: пола, возраста, места жительства, уровня получаемого образования и направлений подготовки высшего образования. После ремонта выборки объем выборочной совокупности составил 6757 респондентов. Проведен в 30 субъектах во всех федеральных округах.

данным инициативного всероссийский опрос «ВЦИОМ-Спутник», 16 февраля 2021 г. (N = 1600), телефонное интервью по стратифицированной двухосновной случайной выборке, а также данным инициативного всероссийского опроса «ВЦИОМ-Спутник», 31 марта 2024 г. (N = 1600)², телефонное интервью по стратифицированной случайной выборке телефонных номеров, задействованных на территории РФ, данные взвешены по социально-демографическим параметрам. Предельная погрешность выборки не превышает 2,5%.

В рамках анализа будут показаны представления российских студентов о будущей профессиональной/трудовой деятельности, цели трудовой деятельности и ее значимость в структуре ценностей индивида, отношение к различным ее аспектам и характеристикам, а также какое место занимает трудовая деятельность в ценностных ориентациях российских студентов, а также значимые ценностные установки трудовой деятельности студентов и факторы, влияющие на выбор места работы при трудоустройстве.

Обзор литературы

В социологии изучение ценности труда имеет давнюю традицию. Работы Г. Зиммеля можно считать основой в процессе формирования различных подходов к исследованию проблем трудовой деятельности. Он маркировал разделение на физический и умственный труд, а также указывал, что такой дуализм обусловлен отличающимися ценностями, основанием которых является определенная квалификация работников.

В кругу современных социологических подходов изучение ценности труда направлено на изучение взаимосвязи труда с сознанием человека, тех ценностей и ориентиров, содержание которых является основанием того или иного отношения к трудовой деятельности, удовлетворенности трудом, профессиональной самореализации и др.

²Инициативный всероссийский опрос «ВЦИОМ-Спутник», 16 февраля 2021 г. (N = 1600). Метод опроса – телефонное интервью по стратифицированной двухосновной случайной выборке, извлеченной из полного списка телефонных номеров, задействованных на территории РФ. Данные взвешены по социально-демографическим параметрам. Для данной выборки максимальный размер ошибки с вероятностью 95% не превышает 2,5%.

Можно выделить в научной литературе ряд методологических подходов к изучению трудовых ценностей. В нашем исследовании мы будем опираться на разделение трудовых ценностей на внутренние и внешние, которое было обосновано в работах Э. Дисси и Р. Райана [Ryan, Deci 2000]. Внутренние трудовые ценности объединяют ценности, характеризующие возможности самореализации. Среди них – заинтересованность в работе, возможность проявлять творческий подход и инициативу при решении поставленных задач, согласованность сферы трудовой деятельности и способностей человека и др. Внешние ценности объединены вокруг восприятия результатов трудовой деятельности, а также служат для достижения других ценностей, таких как высокая заработная плата, комфортные условия труда и др.

Труд в ценностных ориентациях российских студентов

Мнения студентов о месте труда в жизни человека показывают относительно низкую приоритетность труда как смыслообразующей ценности для современных студентов (см. табл. 1). По сравнению с мнением россиян, которые видят в труде прежде всего инструментальную ценность, связанную с зарабатыванием денег, студенты даже чаще считают, что «Труд – это дело: чем лучше платят, тем больше делаю», с этим суждением согласны 47,6% студентов против 32,6% от всех опрошенных. Таким образом почти половина студентов, считают, что основной смысл работы в зарабатывании денег, вместе с тем 30,3% студентов находят труд интересным, но хотели бы соблюдать баланс между работой и личной жизнью.

Студенты определились с условиями, при которых они согласились бы работать лучше. Основная мотивация для студенческой молодежи – это достойная зарплата, так считают 50,6% студентов. Также для молодых людей важной причиной более высокой интенсивности работы является возможность обучения по своей профессии, так думают 43,2% студентов. Важность профессиональной самореализации студентов отражается также и в стратегиях, которым следуют студенты при выборе вузов [Ирсетская, Китайцева 2023].

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос:
«Скажите, пожалуйста, чем для Вас является труд?»,
% от опрошенных

Варианты ответа	Студенты	Все опрошенные
Труд – это дело: чем лучше платят, тем больше делаю	47,6	32,6
Нахожу труд интересным, но не позволю ему мешать остальной жизни	30,3	34,9
Труд – неприятная необходимость. Если бы мог, не работал бы	6	10,4
Хотел бы вложить в труд все лучшее, независимо от заработка	15	18
Затрудняюсь ответить	1	4,1

Источник: Инициативный всероссийский опрос «ВЦИОМ-Спутник», 2021 г.



Рис. 1. Распределение ответов студентами на вопрос:
«При каких условиях Вы стали бы работать на своем рабочем месте
лучше, чем сейчас?» (закрытый вопрос, не более трех ответов,
% от опрошенных)

Источник: Инициативный всероссийский опрос
«ВЦИОМ-Спутник», 2021 г.

Важную роль в повышении производительности труда, по мнению студентов, играют ценность заработанных денег (32,6%), компетентность руководства (20,8%), уважение к трудовым успехам труда (10,9%). Обращаясь к данным исследования коллег, нужно сказать, что

...важным инструментом стимулирования подготовки кадров, необходимых стране, является политика оплаты труда не только в зависимости от уровня и качества выполняемых трудовых обязанностей, но и с учетом важности и значимости той отрасли экономики и культуры, в которой работает специалист» [Тощенко 2024, с. 39].

Таким образом, несмотря на важность материального стимулирования, студенты хотели бы еще видеть перспективы своего профессионального, должностного роста и квалифицированных руководителей. В этой связи пока остается актуальным вывод, сделанный И.О. Шевченко о том, что «отношение к работе и представления о мотивах труда в России являются противоречивыми, но пока в России преобладает «культура труда» [Шевченко 2022, с. 77], когда значительная часть населения считает труд внутренней необходимостью. Среди студентов 15% хотели бы вложить в труд все лучшее, независимо от заработка.



Рис. 2. Распределение ответов студентов на вопрос:
«Что делает Вас счастливым человеком?»,
в %, множественный ответ

Источник: Исследование ИСПИ ФНИСЦ РАН «Студенты России: гражданская культура и жизненные стратегии», 2023 г.

Имеет смысл обратить внимание на позиции ценностей важных для студентов в рейтинге жизненных приоритетов, которые делают человека счастливым: достижение успехов на работе, в профессии (41,1%), успехи в учебе, образованность (34,8%), самореализация/реализация своих творческих способностей (28,2%). Названные ценности так же, как и традиционно занимающие верхние позиции рейтингов ценности свободы (59,7%), семьи (57%), любви (56,4%) становятся весьма значимыми для молодых людей (см. рис. 2).

Таким образом труд и трудовая деятельность не занимают топовых позиций в ценностных ориентациях российских студентов, а мотивация к труду связана со стратегиями достижения материального благополучия, получения образования, самореализацией и построением успешной профессиональной траектории.

Трудовые установки российских студентов при трудоустройстве

Результаты исследования выявили, что российские студенты в целом оптимистично смотрят в будущее. Почти треть (27,6%) студентов вузов уверены, что смогут найти хорошо оплачиваемую работу по специальности после окончания вуза (табл. 2); 42,2% уверены, что работу по специальности найдут, вопрос только в достойной оплате. Укрепление уверенности соискателей отмечают и рекрутинговые агентства, что связывают с демографическим кризисом и дефицитом молодых соискателей на рынке труда.

В условиях низкого индекса конкуренции на рынке труда компании пытаются привлечь соискателей «социальным пакетом», хорошими условиями труда³. Для студентов важны такие характеристики будущего рабочего места как: хорошие условия труда (рабочее место, оборудование) 28,8%, предоставление социальных гарантий, предусмотренных законом (оплачиваемые отпуска, больничные дни, различные выплаты...) 25%, дополнительный «социальный пакет» со стороны предприятия (поликлиника, путевки, детсад, жилье) 10,1% (рис. 3).

³ Дембинская Н. «Уже некого набирать»: Россия столкнулась с новой проблемой // Официальный сайт РИА новости 05.08.2023. URL:<https://ria.ru/20230508/trudoustroystvo-1870029905.html> (дата обращения 14 марта 2025).

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос:
«Как Вы считаете, легко ли Вы сможете найти работу
по специальности после окончания вуза?», в % от опрошенных

Да, вполне реально найти хорошо оплачиваемую работу по специальности	27,6
Работу по специальности найти можно, но хорошо оплачиваемую – трудно	42,2
Трудно будет найти любую работу по специальности	11,9
Практически невозможно	2,3
Еще не знаю	16

Источник: Исследование ИСПИ ФНИСЦ РАН «Студенты России: гражданская культура и жизненные стратегии», 2023 г.

Мнения студентов о смысле работы и о ее месте в жизни человека показывают, что при устройстве на работу выпускники вузов делают акцент на инструментальной составляющей ценностных характеристик труда (рис. 3). Чаще всего для соискателей первого места работы важен размер заработной платы, об этом сказали 62,6% опрошенных студентов. В то же время, содержательный характер труда и достижение профессиональной самореализации остается в верхних строках тех характеристик, которые важны для студентов при трудоустройстве, 52,7% опрошенных указали на это.

Необходимо обратить внимание на то, что в структуре ценностей работы выявляется важность баланса между трудовой деятельностью и личной жизнью работника. При рассмотрении трудоустройства 39,4% студентов говорят о важности удобного режима и графика работы, а также удобства транспортного достижения места работы (рис. 3). По данным сервиса по поиску работы SuperJob сегодня баланс работы и личной жизни удастся соблюдать только 39% работающей молодежи до 34 лет, а 42% из этой группы сосредоточены в основном на работе⁴. Продолжающийся

⁴Всероссийский опрос сервиса SuperJob 19 февраля – 14 марта 2024 г. приняли участие 3000 трудоустроенных граждан из всех округов страны, 538 населенных пунктов, исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет, имеющее постоянную работу // Официальный сайт superjob.ru 18.03.2025. URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/114561/huzhe-vsego-s-balansom-raboty-i-lichnoj-zhizni-uvrachej-i-uchitelej/> (дата обращения 20 марта 2025).

с 2022 г. кризис на рынке труда сформировал нехватку персонала в значительной части отраслей хозяйства. За последнее десятилетие вход в демографическую яму сократил количество человек в возрасте 20–24 лет почти вдвое, что значительно сократило количество персонала, претендующего на стартовые позиции, которые обычно предлагаются молодежи, выпускникам вузов. В этой связи нагрузка на персонал растёт, и молодежь вынуждена работать активнее. Поэтому запрос на баланс трудовой деятельности и личной жизни проявляется достаточно явно.



Рис. 3. Если бы Вам пришлось сейчас устраиваться на работу, то что для Вас было бы наиболее важным?

Вы можете дать до трех ответов, в %, множественный ответ

Источник: Инициативный всероссийский опрос
«ВЦИОМ-Спутник», 31 марта 2024 г.

Заключение

Проблематика анализа труда и трудовой деятельности современной студенческой молодежи сегодня остается крайне актуальным и востребованным направлением социального анализа.

Изменения последних лет, которые фиксируются в социально-экономической сфере, в значительной степени определяют место и ценность труда для молодых россиян. Проведенное исследование показало, что труд и трудовая деятельность присутствуют в ценностных ориентациях российских студентов, но не занимают главных позиций.

В среде современной студенческой молодежи меняется отношение и понимание процесса трудовой деятельности, как ценности, а также изменяются принципы и основания трудовой мотивации. В ходе исследования был сделан значимый вывод о том, что в сфере трудовой деятельности мотивация к труду связана со стратегиями достижения материального благополучия, получения образования, самореализацией и построением успешной профессиональной траектории. Профессиональная мотивация студенческой молодежи преимущественно связана с возможностью повышения собственного материального благополучия и получения высокой зарплаты за свой труд. Помимо материального фактора, представители современной студенческой молодежи обращают внимание на наличие комфортных условий труда, поддержание баланса между трудовой деятельностью и личной жизнью, возможность получения социальных гарантий, а также социальные льготы, предоставляемые работодателем.

Литература

- Ирсетская, Китайцева 2023 – *Ирсетская Е.А., Китайцева О.В.* Основные стратегии выбора вуза студентами в современной России // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2023. № 3. Ч. 2. С. 255–266. DOI: 10.28995/2073-6401-2023-3-255-266.
- Тощенко 2016 – *Тощенко Ж. Т.* Жизненный мир и его смыслы // Социологические исследования. 2016. № 1. С. 6–17.
- Тощенко 2024 – *Тощенко Ж.Т.* Формы участия высшего образования в решении проблем производительности труда // Вестник РУДН. Сер. «Социология». 2024. № 1. С. 28–42.
- Шевченко 2022 – *Шевченко И.О.* Мотивация труда российских работников // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2022. № 2. С. 72–85. DOI: 10.28995/2073-6401-2022-3-72-85.
- Ryan, Deci 2000 – *Ryan R.M., Deci E.L.* Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions // Contemporary Educational Psychology. 2000. Vol. 25. No. 1. P. 54–67.

References

- Irsetskaya, E.A. and Kitaitseva, O.V. (2023), “Basic strategies for choosing a university for students in modern Russia”, *RSUH/RGGU Bulletin. “Philosophy. Sociology. Art Studies” Series*, no. 3, part 2, pp. 255–266, DOI: 10.28995/2073-6401-2023-3-255-266.

- Ryan, R.M., and Deci, E.L. (2000), "Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions", *Contemporary Educational Psychology*, vol. 25, no. 1, pp. 54–67.
- Shevchenko, I.O. (2021), "Russian employee's motivation", *RSUH/RGGU Bulletin. "Philosophy. Sociology. Art Studies" Series*, no. 2, pp. 72–85, DOI: 10.28995/2073-6401-2022-3-72-85.
- Toshchenko, Zh.T. (2016), "Life world and its meanings", *Sociological Studies*, no. 1, pp. 6–17.
- Toshchenko, Zh.T. (2024), "Forms of the higher education participation in ensuring labor productivity", *RUDN Journal of Sociology*, no. 1, pp. 28–42.

Информация об авторах

Ольга В. Китайцева, кандидат социологических наук, доцент, Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия; 125047, Россия, Москва, Миусская пл., д. 6, стр. 6; olga_kitaitseva@mail.ru

Мария А. Кокоулина, Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия; 125047, Россия, Москва, Миусская пл., д. 6, стр. 6; kokoulinama@yandex.ru

Information about the author

Olga V. Kitaitseva, Cand. of Sci. (Sociology), associate professor, Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia; bldg. 6, bld. 6, Miusskaya Square, Moscow, Russia, 125047; olga_kitaitseva@mail.ru

Mariya A. Kokoulina, Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia; bldg. 6, bld. 6, Miusskaya Square, Moscow, Russia, 125047; kokoulinama@yandex.ru